




REPUBLIC OF THE PHILIPPINES  
**DepED** Department of Education   
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OFFICE OF ABRA**  
**LA PAZ DISTRICT**  
**TOON ELEMENTARY SCHOOL**  
Toon, La Paz, Abra

---



**CURRICULUM ENHANCEMENT - TEACHING TECHNIQUE AND STRATEGY**  
**“KOLABORATIBONG TEAM ASSISTED INSTRUCTION (TAI)”**

Introduced by:

**PEPING B. GALINATO**  
Teacher III

Taong 2016 – 2017



Republic of the Philippines  
**DEPARTMENT OF EDUCATION**  
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OF ABRA**  
Bangued, Abra



---

**CERTIFICATION**

**To Whom It May Concern:**

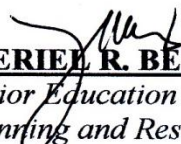
This is to certify that **PEPING B. GALINATO** has introduced and implemented an effective Curriculum Enhancement - Teaching Technique and Strategy entitled ***Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)***.

This further certifies that this Teaching-Resource was a **Product of an Action Research conducted by the Mr. Galinato.**

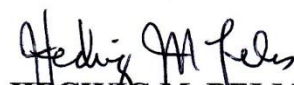
This material will be adopted by the districts in the Schools Division of Abra and it will be published in the official website of the Department of Education - Schools Division Office , Bangued, Abra through the Learning Resource Management and Development Center .

Issued this 10<sup>th</sup> day of October, 2016 to **Mr. Peping B. Galinato**, at Schools Division of Abra for any legal intent which may benefit him.

**Attested by:**

  
**JAERIEL R. BERSAMINA**  
*Senior Education Program Specialist*  
*Planning and Research Section*

  
**RONALD T. MARQUEZ**  
*Education Program Supervisor for*  
*Learning Resource Management Development System*

  
**HEGWIG M. BELMES**  
*Chief/Curriculum Implementation Division*



REPUBLIC OF THE PHILIPPINES  
DepED Department of Education  
Cordillera Administrative Region  
SCHOOLS DIVISION OF ABRA



*Awards this*


# Certificate of Recognition


to

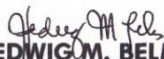
**PEPING B. GALINATO**

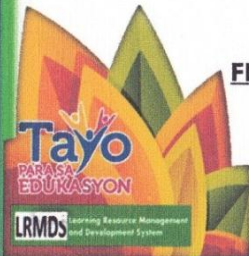
for introduced a Curriculum Enhancement - Teaching Technique and Strategy  
"KOLABORATIBONG TEAM ASSISTED INSTRUCTION (TAI) in the form of INNOVATION entitled  
for Grade V pupils of La Paz District on January 10, 2016.

Given this 10th day of January 2016 at Learning Resource Management Development  
Center, Library Hub, DepEd—School Division Office, Bangued, Abra

  
**FRANCISCO A. CASTILLO**  
PSDS

  
**RONALD T. MARQUEZ**  
EPS- LRMS

  
**HEDWIG M. BELMES**  
Chief/ CID







Republic of the Philippines  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
Cordillera Administrative Region  
DIVISION OF ABRA



Awards this

## CERTIFICATE OF RECOGNITION

to

# PEPING B. GALINATO

For being an Author of a **CURRICULUM ENCHANCEMENT—TEACHING TECHNIQUE AND STRATEGY “KOLABORATIBONG TEAM ASSISTED INSTRUCTION (TAI)”** which has qualified by the Division Learning Resource Management and Development Center as a teaching resource for the public elementary schools .

The said material was published in the official website of DepEd Schools Division of Abra on April 10, 2017.

Given this 11th day of April, 2017 at the LRMDs Office , Department of Education, Schools Division Office of Abra.

  
**RONALD T. MARQUEZ**  
Education Program Supervisor

CODE:#19/April/17



Republic of the Philippines  
**DEPARTMENT OF EDUCATION**  
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OF ABRA**  
La Paz District  
**TOON ELEMENTARY SCHOOL**



**MR. ANDRES E. CAY-AN**  
Principal I  
Mudeng Elementary School  
Mudeng, La Paz, Abra

Sir;

I have the honor to introduce this Curriculum Enhancement - Teaching Technique and Tstrategy entitled *Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI) at Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Ikalimang Baitang* which aims to improve teaching strategies and the level of pupils' performance in Filipino.

May I also request that the teacher concern will use this material in her/his instruction.

Furthermore, requesting the benevolence of the teacher to provide certification on the effectiveness of this teaching resource.

May your cooperation merits the success of this activity and would eventually improve the learning achievement of the Grade V pupils.

May God bless you in a Million folds. Thank you and Mabuhay!

Very truly yours,

**PEPING B. GALINATO**  
Teacher III

Noted:

**FRANCISCO A. CASTILLO**  
Public Schools District Supervisor

**HEDWIG M. BELMES**  
CHIEF

Curriculum Implementation Division


received

01-02-2017

Andres E. Cay-an

p. 1



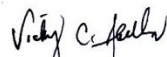
REPUBLIC OF THE PHILIPPINES  
**DepED** Department of Education   
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OF ABRA**  
La Paz District  
**MUDENG ELEMENTARY SCHOOL**



## CERTIFICATION

This is to certify that this curriculum enhancement - teaching technique and strategy entitled *Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI) at Kasanayan sa Pagbasa ng Ikalimang Baitang ng Paaralang Elementarya ng Toon* Elementary School contributed to the improvement of the academic performance of the grade V pupils in our school.

Issued this 10<sup>th</sup> day of January, 2017, this District to Mr. Peping B. Galinato for any legal intent which may serve him.



**VICKY C. ABELLA**

Grade V Teacher/Adviser

School: **MUDENG ELEMENTARY SCHOOL**



Noted: **ANDRES E. CAY-AN**

Principal I





Republic of the Philippines  
**DEPARTMENT OF EDUCATION**  
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OF ABRA**  
La Paz District  
**TOON ELEMENTARY SCHOOL**



**MRS. LORNA C. BELENA**  
Head Teacher I  
Malabbaga Elementary School  
Malabbaga, La Paz, Abra

**Madam;**

I have the honor to introduce this Curriculum Enhancement - Teaching Technique and Strategy entitled *Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI) at Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Ikalimang Baitang* which aims to improve searching Strategies and the level of pupils' performance in Filipino.

May I also request that the teacher concern will use this material in her/his instruction.

Furthermore, requesting the benevolence of the teacher to provide certification on the effectiveness of this teaching resource.


May your cooperation merits the success of this activity and would eventually improve the learning achievement of the Grade V pupils.


May God bless you in a Million folds. Thank you and Mabuhay!


Very truly yours,

  
**PEPING B. GALINATO**  
Teacher III


Noted:

  
**FRANCISCO A. CASTILLO**  
Public Schools District Supervisor

RECEIVED BY:  
  
LORNA C. BELENA  
01-02-16

  
**HEDWIG M. BELMES**  
CHIEF  
Curriculum Implementation Division



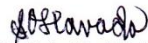
REPUBLIC OF THE PHILIPPINES  
**DepED** Department of Education   
Cordillera Administrative Region  
**SCHOOLS DIVISION OF ABRA**  
La Paz District  
**MALABBAGA ELEMENTARY SCHOOL**



## CERTIFICATION

This is to certify that this curriculum enhancement - teaching technique and strategy entitled *Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI) at Kasanayan sa Pagbasa ng Ikalimang Baitang ng Paaralang Elementarya ng Toon* Elementary School contributed to the improvement of the academic performance of the grade V pupils in our school.

Issued this 10<sup>th</sup> day of January, 2017, this District to Mr. Peping B. Galinato for any legal intent which may serve him.

  
**SONIA O. LLAVADO**  
Grade V Teacher/Adviser

School: **MALABBAGA ELEMENTARY SCHOOL**

  
Noted: **LORNA C. BELENA**  
Head Teacher I



## **Enhancement - Teaching Technique and Strategy entitled “Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI) at Kasanayan sa Pagbasa ng mg Mag-aaral sa Ikalimang Baitang**

### **Kaligiran**

Ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ang mga gawaing sa loob ng klasrum ay nakatuon sa sama-sama at tulungtulong na pagsisikap ng guro at mag-aaral upang matamo ang itinakdang gawain. Layunin nito namabawasan ang kompetisyon at maragdagan ang kooperasyon ng mga estudyante. Napatunayan sa pag-aaral nina Kagan, Slavin at Allport ang magagandang bunga ng kooperatibong pag-aaral sa mga pag-aaral gaya ng mga sumusunod: a) na malaki maitutulong ng kooperatibong pag-aaral sa paghubog ng magandang pag-uugali at pakikipagkapwa ng mga estudyante. b) Napatataas din ang kanilang pagpapahalaga at pagtingin sakanilang sariling kakayahan. c) Mataas na pagsulong sa pagkatutod. Nalilinig ang matalino at mapanuring pag-iisip at nagkakaroon ng positibong atityud sa pag-aaral, mataas na motibasyon. Mas mabuting realasyon ng guro at estudyante; estudyante sa kapwa estudyante. Ang Pagkatutong Interaktibo (Interactive Learning) mahalaga ang interaksyon sa pagtuturo at pagkatuto ng wika. Hindi lamang pagpapahayag ng sariling ideya ang mahalaga kundi ang pag-unawa sa mensaheng ipinahahayag ng iba pang kasangkot sa interaksyon.

Ayon kay Gugol (2000) ang isang klasrum na kooperatibo ang mga mag-aaral ay nagtutulungan sa isa't isa, humihingi ito ng impormasyon upang makamit ang layunin. Patunay nga lamang na ang kolaboratibong pagkatuto ay epektibo sa pagsagawa ng aralin sa loob ng klasrum.

Ang kolaboratibong pagkatuto, hinahati ng mismong grupo sa mga kasapi nito ang mga gawaing dapat nilang gawin, nagtutulungan sila sa isa't isa, nabibigay puna at papuri sa ginawa o kontribusyon ng bawat kasapi, at iba pa. Pagkaraan nito, ibibigay ng guro ang kaukulang marka batay sa kanilang mga ipinakitang paggawa o performance, o batay sa output ng grupo.

Ang pagbasa ay kasanayang kumikilala at umuunawa sa mga nakalimbag na simbolo ng talasalitaan ng mga bata sa pagsasalita. Ito ang kasunod bago malinang ang kakayahan sa pakikinig at pagsasalita sa paglinang ng wika. Kapag ang mga bata ay nakapagsalita ng maraming salita at ang mga ito ay nagagamit nila bilang bahagi ng kanilang personalidad, sila ay nakahanda nang bumasa. Ang mga nalalimbag na salita ay may kahulugan lamang sa mga bata kung ang kanilang karanasan ay katugon ng karanasan ng sumulat ng aklat. Natututo lamang ang mambabasa mula sa aklat kung nauunawaan niya ang mga nakalimbag na simbolo at ito ay naisaayos niya nang naaayon sa kanyang karanasan. Ang kanyang kakayahang mag-isip, mangatwiran at bumuo ng mga bagong ideya mula sa nakalimbag na pahina kahit na ito ay hindi pa niya tiyakang nararanasan, subalit bawat simbolo ay dapat na naranasan na niya upang makatulong sa pagbuo ng ideya.

Ang pagsasagawa ng mga gawaing pangklasrum na nangangailangan ng pagtutulongan ng bawat kasapi ay nakatutulong upang: (1) magkaroon ng positibong pananaw/pagtingin sa sarili ang isang mag-aaral, (2) matuklasan at mapagbuti ang sariling kakayahan at pag-iisip, (3) makamit ang kaalaman at tiwala sa ibang kaklase, (4) malinang ang kakayahang makipagkomunikasyon, (5) matutuhang tumanggap ng suporta buhat sa ibang tao, (6) magkaron ng maayos o mabuting ugnayan ang bawat mag-aaral at (7) maiwasan ang conflict o di pagkukunawaan. Mabisang istrategiya ang kolaboratibong pagkatuto upang malinatang sa mga mag-aaral ang interpersonal na kasanayan at kakayahang makipag-unayan kaysa kompetisyon o indibidual na paggawa o pag-aaral.

Ayon sa mga ekspertong sina Stevick, Curran at mga kasama, ang susi ng tagumpay sa gawaing pagtuturo at pagkatuto sa loob ng klasrum ay nakasalalay sa relasyon ng mga guro at estudyante. Madaling natututo ang estudyante kung sila ay nasisiyahan sa kanilang pag-aaral, at higit na nagaganyak ang guro sa kanyang pagtuturo kung nakikita niyang nasisiyahan ang kanyang estudyante. Ang ganitong paniniwala/pananaw ang nagbigay-daan sa paglitaw ng iba't ibang

kaparaanang pedagogikal sa pag-aaral ng wika sa loob ng klasrum gaya ng interaktibo at kolaboratibong pag-aaral.

Ang kolaboratibong pagkatuto ay isang personal na pilosopiya, hindi lamang isang teknik na pangklasrum. Sa lahat ng sitwasyon kung saan ang mga tao ay napapangkat. Iminumungkahi nito ang isang paraan na pakikitungo sa kapwa-tao na rumispeto at naghihiyat sa abilidad at kontribusyon ng indibidwal na myembro ng grupo. Mayroon itong pagbabahagi (sharing) ng awtoriti at pagtanggap ng responsibilidad ng mga myembro ng grupo para sa kanilang pagkilos. Ang nasa likod nito ay nakabase sa pagbubuo ng consensus sa pamamagitan ng kooperasyon ng mga myembro ng grupo, na taliwas na kompetisyon kung saan ang mga indibidwal ay nakikipagtunggali sa ibang myembro.

Ngunit hindi ibig sabihin nito, na dapat tanggalin ang kompetisyon. Ang kompetisyon sa klasrum, kung maipatutupad nang wasto ng guro, sa wastong sitwasyon at tamang pagpapareha ng mga grupong magtutunggali ay maaaring pagsimulan pa rin ng magandang motibasyon, inspirasyon, at pagpapabuti ng taglay na kaalaman at kakayahan.



## **Pagpapayag ng Suliranin**

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong sagutin at bigyang lunas ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang lebel ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral bago gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ayon sa mga sumusunod:
  - a.) Pagkilala ng pangunahing diwa
  - b.) Talasalitaan
  - c.) Sanhi at bunga
  - d.) Pagkasunud-sunod sa mga pangyayari
  
2. Ano ang lebel ng kasanayan sa pagbasa pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ayon sa mga sumusunod:
  - a.) Pagkilala ng pangunahing diwa
  - b.) Talasalitaan
  - c.) Sanhi at bunga
  - d.) Pagkasunud-sunod sa mga pangyayari
  
3. Ano ang Mean Gain ng kasanayan sa pagbasa bago at pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*?

## **Kahalagahan ng Pag-aaral**

Ang paggamit ng pamaraang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* sa pagtuturo ay lubos na mahalaga sa ikakatamo ng lubusang pagkatuto. Isa itong mungkahing paraan upang lalong mahasa ang kakayahan, kasanayan at pagbabahagian at pagkakaisa ng mag-aaral.

Mahalaga at makakatulong ang pag-aaral na ito sa mga mag-aaral, mga guro ng Filipino, mga tagapamahala ng paaralan, Sentro ng Wikang Filipino, at mga mananaliksik.

**Mga Mag-aaral.** Higit na makikinabang ang mga mag-aaral dahil ang panibagong pagbabago sa estratehiya ay makatutulong sa pagtuto ng madali sa asignaturang Filipino. Higit sa lahat, ang pag-uugnay ng intelektwalesasyon sa pagbabagong hatid ng istratehiya sa pagkatao ng mga mag-aaral. At sa kaugnay nito, hindi na mababago't ang mga mag-aaral sa pabalik-balik na istratehiya ng guro.

**Mga Guro.** Mapakikinabangan ng guro ang pag-aaral na ito sapagkat ang guro ay isang mahalagang personalidad sa institusyong paaralan na ang siyang tagahubog hindi lang pangkaisipan kundi nagsisilbing magulang upang magabay ang mga mag-aaral. Ang guro ay isa rin sa may hawak upang maisulong ang layunin at sistema ng edukasyon.

**Mananaliksik.** Ang pag-aaral na ito ay makatutulong ng malaki sa iba pang mga mananaliksik na nagnanais mapabago ang kanilang pamamaraan bilang gabay sa kanilang pagtuturo at inaasahang magkakaroon pa at maiingganyong magsasaliksik ng kaparehong pag-aaral bilang kapakinabangan sa mga mag-aaral.

## **Innovation Design**

Sa pananaliksik na ito ginamit ang *descriptive design*. Kabilang ang *Correlation Analysis* sa pagitan ng lebel na kasanayang pagbasa bago at pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ng mga mag-aaral ng ikalimang baitang sa distrito ng La Paz ng Paaralang Elementarya ng Mudeng at Malabbaga.

## **Saklaw at Limitasyon**

Ang pananaliksik na ito ay naisagawa upang alamin ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa ikalimang baitang sa distrito ng La Paz ng Paaralang Elementarya ng Mudeng na may apatnaput tatlo (43) at tatlumpit-apat (34) na mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Malabbaga sa taong 2016 - 2017.

## **Instrumento**

Sa pag-aaral, ginamit ang pagsusulit na hinalaw at isinaayos mula sa pag-aaral ni Daiverly Anne M. Rafal (2013) na binalideyt ng kanyang tagapayo. Ang pagsusulit na ginamit ng mananaliksik ay may layuning malaman ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* pagkatuto at kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

## **Pagsusuring Istatistikal**

Sa pag-aaral na ito ginamit sa paglalarawan at pagsusuri ng mga datos ang sumusunod:

***Mean Percentage Score*** ginamit ang mean percentage score para malaman ang lebel ng kasanayan sa pagbasa bago at pagkatapos gamitin ang kolaboratibong pagkatuto ayon sa mga sumusunod:

- a. Talasalitaan



- b. Pagkilala sa Pangunahing diwa
- c. Sanhi at bunga
- d. Pagkakasuno-sunod sa mga pangyayari

$$\text{Mean } (x) = \frac{\text{Total Score of Pupils/Students}}{\text{Total Number of Taker}}$$

$$\text{MPS} = \frac{\text{Computed Mean } (x)}{\text{Total Number of test items}} \times 100\%$$

**Norms:**

<b>10 aytem</b>	<b>5 aytem</b>	<b>35 aytem</b>	<b>Descriptive Rating</b>
8-1-10	4.1-5.0	28.00-35.00	Napakahusay
6.1-8.0	3.1-4.0	21.00-27.99	Mahusay
4.1-6.0	2.1-3.0	14.00-20.99	Katamtamang-husay
2.1-4.0	1.1-2.0	7.00-13.99	Mahina
0-2.0	0-1.0	0.00-6.99	Napakahina

## PAGSUSURI, PAGLALAHAD AT INTERPRETASYON

Matutunghayan sa kabanatang ito ang mga datos na nakalap ng mananaliksik. Inilahad sa bahaging ito ang kahulugan ng bawat nakalap na datos upang lubusang maunawaan. Gumamit ang mananaliksik ng mga talahanayan sa pagpapakahulugan.

### 1. Ano ang lebel ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral bago gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ayon sa mga sumusunod:

- a.) Pagkilala ng pangunahing diwa
- b.) Talasalitaan
- c.) Sanhi at bunga
- d.) Pagkasunud - sunod sa mga pangyayari

#### Talahanayan 1: Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Mudeng bago Gamitin ang Kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*

Areas	Bilang ng aytem	Mean	Diskripsiyon
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	10	9.5	Napakahusay
Talasalitaan	15	6.3	Mahusay
Sanhi at Bunga	10	5.5	Katamtamang-husay
Pagkakasunud-sunod sa mga Pangyayari	5	3.3	Mahusay
<b>Kabuuan</b>	<b>35</b>	<b>24.6</b>	<b>Mahusay</b>

#### Norms:

<i>10 aytem</i>	<i>5 aytem</i>	<i>35 aytem</i>	<i>Descriptive Rating</i>
8-1-10	4.1-5.0	28.00-35.00	Napakahusay
6.1-8.0	3.1-4.0	21.00-27.99	Mahusay
4.1-6.0	2.1-3.0	14.00-20.99	Katamtamang-husay
2.1-4.0	1.1-2.0	7.00-13.99	Mahina
0-2.0	0-1.0	0.00-6.99	Napakahina

**Talahanayan 1.1**  
**Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Malabbaga bago Gamitin ang Kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)***

Areas	Bilang ng aytem	Mean	Diskripsiyon
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	10	7.03	Napakahusay
Talasalitaan	15	4.8	Katamtamang-husay
Sanhi at Bunga	10	5.1	Mahusay
Pagkakasunod-sunod sa mga Pangyayari	5	3.2	Mahusay
<b>Kabuuan</b>	<b>35</b>	<b>19.98</b>	<b>Katamtamang-husay</b>

*Norms:*

<i>10 aytem</i>	<i>5 aytem</i>	<i>35 aytem</i>	<i>Descriptive Rating</i>
<i>8-1-10</i>	<i>4.1-5.0</i>	<i>28.00-35.00</i>	<i>Napakahusay</i>
<i>6.1-8.0</i>	<i>3.1-4.0</i>	<i>21.00-27.99</i>	<i>Mahusay</i>
<i>4.1-6.0</i>	<i>2.1-3.0</i>	<i>14.00-20.99</i>	<i>Katamtamang-husay</i>
<i>2.1-4.0</i>	<i>1.1-2.0</i>	<i>7.00-13.99</i>	<i>Mahina</i>
<i>0-2.0</i>	<i>0-1.0</i>	<i>0.00-6.99</i>	<i>Napakahina</i>

Makikita sa talahanayan 1 at 1.1 ang kabuuan bago gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction* ng Paaralang Elementarya ng Mudeng at Paaralang Elementarya ng Malabbaga. Ang pagkilala sa pangunahing diwa ang siyang may pinakamataas na may mean na may *descriptive rating* na *napakahusay*. Sa talasalitaan ay *mahusay at katamtamang-husay*. Samantala ang sanhi at bunga ay *katamtamang-husa at mahusay*. Ang pagkakasunod-sunod sa mga pangyayari naman ay *mahusay*. Sa kabuuan ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral bago gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction* ay *mahusay at katamtamang-husay*.



**2. Ano ang lebel ng kasanayan sa pagbasa pagkatapos gamitin ang kolaboratibong Team**

*Assisted Instruction (TAI)* ayon sa mga sumusunod:

- a.) Pagkilala ng pangunahing diwa
- b.) Talasalitaan
- c.) Sanhi at bunga
- d.) Pagkasunod - sunod sa mga pangyayari

**Talahanayan 2**

**Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Mudeng Pagkatapos Gamitin ang Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)**

Areas	Bilang ng aytem	Mean	Diskripsiyon
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	10	9.5	Napakahusay
Talasalitaan	10	8.4	Napakahusay
Sanhi at Bunga	10	5.9	Mahusay
Pagkakasunod-sunod sa mga Pangyayari	5	4.8	Napakahusay
<b>Kabuuan</b>	<b>35</b>	<b>28.6</b>	<b>Napakahusay</b>

**Talahanayan 2.1**

**Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Malabbaga Pagkatapos Gamitin ang Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)**

Areas	Bilang ng aytem	Mean	Diskripsiyon
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	10	8.8	Napakahusay
Talasalitaan	10	5.0	Katamtamang-husay
Sanhi at Bunga	10	8.7	Napakahusay
Pagkakasunod-sunod sa mga Pangyayari	5	4.9	Napakahusay
<b>Kabuuan</b>	<b>35</b>	<b>27.4</b>	<b>Mahusay</b>

*Norms:*

<i>10 aytem</i>	<i>5 aytem</i>	<i>35 aytem</i>	<i>Descriptive Rating</i>
<i>8-1-10</i>	<i>4.1-5.0</i>	<i>28.00-35.00</i>	<i>Napakahusay</i>
<i>6.1-8.0</i>	<i>3.1-4.0</i>	<i>21.00-27.99</i>	<i>Mahusay</i>
<i>4.1-6.0</i>	<i>2.1-3.0</i>	<i>14.00-20.99</i>	<i>Katamtamang-husay</i>
<i>2.1-4.0</i>	<i>1.1-2.0</i>	<i>7.00-13.99</i>	<i>Mahina</i>
<i>0-2.0</i>	<i>0-1.0</i>	<i>0.00-6.99</i>	<i>Napakahina</i>

Makikita sa talahanayan 2 at 2.1 ang kabuuan pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ng Paaralang Elementarya ng Mudeng at Paaralang Elementarya ng Malabbaga . Ang pagkilala ng pangunahing diwa ang siyang may pinakamataas na **mean** na may *descriptive rating* na ***napakahusay***. Sa talasalitaan ay ***napakahusay at katamtamang-husay***. Samantala ang sanhi at bunga ay ***napakahusay at mahusay*** at ang pagkakasunod-sunod sa mga pangyayari naman ay ***Napakahusay***. Sa kabuuan ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction* ito ay ***napakahusay***.

Napatunayan na maraming mag-aaral ang higit na natuto kung sila ay aktibong kalahok sa proseso sa paggamit ng kaalaman at kasanayan. Anuman ang asignatura, ang mga mag-aaral kabilang sa maliit na grupo ay higit na natuto dahil sila ay may kamalayan at aktibong kalahok sa mga proseso sa pagkamit ng kaalaman at kasanayan. Higit na nagiging kuntento ang mga mag-aaral sa kanilang mga klase at pag-aaral.

**3. Ano ang Mean Gain ng kasanayan sa pagbasa bago at pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*?**

**Talahanayan 3**  
**Mean Gain ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Mudeng bago at Pagkatapos Gamitin ang Kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*.**

Areas	Paunang Pagsusulit	Panghuling Pagsusulit	Mean Gain
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	94.65	94.88	6.74
Talasalitaan	58.60	79.53	22.79
Sanhi at Bunga	54.88	60.47	12.09
Pagkakasunod-sunod sa mga Pangyayari	33.26	43.02	13.49
<b>Mean</b>	<b>241.39</b>	<b>277.9</b>	<b>55.11</b>

### Talahanayan 3.1

**Mean Gain ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral ng Paaralang Elementarya ng Malabbaga bago at Pagkatapos Gamitin ang Kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*.**

Areas	Paunang Pagsusulit	Panghuling Pagsusulit	Mean Gain
Pagkilala ng Pangunahing Diwa	70.29	88.53	18.82
Talasalitaan	46.47	48.53	3.82
Sanhi at Bunga	46.76	83.23	34.41
Pagkakasunod-sunod sa mga Pangyayari	30.59	47.65	17.65
<b>Mean</b>	<b>194.11</b>	<b>267.94</b>	<b>74.7</b>

Mula sa talahanayan 3 at 3.1 makikita ang main gain ng kasanayan ng mga mag-aaral ng Paaralang Elmentarya ng Mudeng at Paaralang Elementarya ng Malabbaga bago at pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*.

Ayon kay Gugol (2000) ang isang klasrum na kolaboratibo ang mga mag-aaral ay nagtutulungan sa isat isa, humihingi ito ng impormasyon upang makamit ang layunin. Patunay na ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ay epektibo sa pagsasagawa ng aralin sa loob ng klasrum.



## BUOD, KONGKLUSYON AT REKOMENDASYON

### A. Buod

Ang pag-aaral na ito ay pinamagatang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* at kasanayan sa pagbasa ng ikalimang baitang ng Paaralang Elementarya ng Toon na ginamit ang dalawang paaralan mula sa distrito ng La Paz ang Paaralang Elementarya ng Mudeng at Paaralang Elementarya ng Malabbaga.

**Mean** ang ginamit sa pagtuklas ng lebel ng kasanayan sa pagbasa ayon sa mga sumusunod:

- a. Pagkilala ng pangunahing diwa
- b. Talasalitaan
- c. Sanhi at bunga
- d. Pagkasunod - sunod sa mga pangyayari

Lumabas sa pag-aaral na ito sa dalawang paaralan na ang pagkilala sa pangunahing diwa ang siyang may pinakamataas na may mean na may *descriptive rating* na ***napakahusay***. Sa talasalitaan ay katamtamang-husay. Samantala, ang sanhi at bunga ay ***napakahusay***. Ang pagkakasunod-sunod sa mga pangyayari naman ay ***napakahusay***. Sa kabuuan ng kasanayan ay ***katamtamang-husay***.

Kaugnay naman sa kasanayan ng mga mag-aaral pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction*. Ang pagkilala ng pangunahing diwa ang siyang may pinakamataas parin na mean na may *descriptive rating* na ***napakahusay***. Sa talasalitaan ay ***napakahusay at katamtamang-husay***. Samantala ang sanhi at bunga ay ***napakahusay at mahusay*** at ang pagkakasunod-sunod sa mga pangyayari naman ay ***mahusay***. Sa kabuuan ng kasanayan sa pagbasa

ng mga mag-aaral pagkatapos gamitin ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* ay *napakahusay*.

## **B. Kongklusyon**

Pagkatapos ng masusing pagsusuri sa mga datos batay sa natuklasang impormasyon, nabuo ang mga sumusunod na kongklusyon.

1. *Napakahusay* ang mga mag-aaral sa pagkilala ng pangunahing diwa sa paunang pagsusulit at panghuling pagsusulit.
2. Ang mga mag-aaral ay may *napakahusay* sa talasalitaan at sanhi at bunga ng kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*, Epektibo.
3. Ang mga mag-aaral ay mas magaling at aktibong nakikilahok sa talakayan at mga gawainsa loob ng klasrum, hudyat nito na mainam gamitin sa pagtuturo ang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*.

## **C. Rekomendasyon**

Batay sa katotohanang nailahad at layunin ng pag-aaral na ito iminumungkahi ng mananaliksik ang mga sumusunod upang lalong maging mabisa ang paggamit ng pamaraang kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*.

1. Magkaroon ng baryasyon sa paggamit ng kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* sa loob ng klasrum.
2. Sa mga guro, laging isangkot o isali sa simula ng pagpapalano ng gawain hanggang sa proseso ng pagpapatupad ng kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)* sa klase at maging mapagmasid sa gawain ng bawat pangkat.

3. Bigyang pansin ang mga batang may kahinaan kung kinakailangan isali sa pangkatang gawain upang sa ganun mahasa ang kaisipan. Sa paraan ito ay nakatutulong sa pag-unawa, wastong pag-iisip at pakikinabang sa grupo at mga kamag-aaral habang sila ay natututo.
  
4. Agarang pagbibigay impormasyon sa paggamit ng kolaboratibong *Team Assisted Instruction (TAI)*. Hindi lamang sa asignaturang Filipino kundi sa ibang asignatura.

**Curriculum Enhancement – Teaching Technique and Strategy “Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)”**

**MUDENG ELEMENTARY SCHOOL**

La Paz District

Respondent

1. Mickael Leo B. Alamaza
2. Aaron Emmanuel B. Baltar
3. Florante B. Baltar
4. Mark Justine B. Bayugo
5. John Lester B. Benabese
6. Jaezer C. Biscarra
7. Christian Eleazar B. Blanza
8. Renmuel L. Blanza
9. Aeron B. Bobita
10. Lorence P. Borce
11. Daryl B. Bragas
12. Jomari B. Bragas
13. Raphael B. Bragas
14. Jimmel T. Bugtong
15. Rainer Rey S. Domogma
16. Jaylord D. Lucas
17. Jetzon B. Ogaya
18. Alben T. Pineda
19. Kevin P. Pineda
20. Janelle Ann B. Aydo
21. Milizshine B. Banez
22. Liezel B. Barbero
23. Junmye Chloea C. Barcena
24. Shiela B. Barcena
25. Chrislyn B. Baruela
26. Erica P. Bayugo
27. Rochelle B. Benabese
28. Arnelyn B. Bergornia
29. Lorraine B. Berona
30. Christine Joy I. Biscarra
31. Jaeza C. Biscarra
32. Richelle Mei B. Blanes
33. Hasheen B. Blanza
34. Kristalein B. Borce
35. Julienne Izzy G. Borillo
36. Janine Chisha A. Bragas
37. Krishna Joy B. Bragas
38. Rhea Jane B. Bragas
39. Danielle Mae D. Lacendula
40. Kristine Joy B. Ramilo
41. Edelyn D. Recate
42. Elcaris B. Tayaben
43. Keith Vanne B. Viado

**Curriculum Enhancement – Teaching Technique and Strategy “Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)”**

**MALABBAGA ELEMENTARY SCHOOL**  
La Paz District

Respondent

1. Russel Dane T. Bella
2. Jerald C. Camaddo
3. Christian Dane L. Donato
4. Junel P. Leones
5. Jover T. Leones
6. Daniel P. Llavado
7. Romulo V. Medrano
8. Jeremy B. Ola
9. Margarito A. Ola Jr.
10. Mark Michael T. Ola
11. Jarell Paul O. Palope
12. Raymart S. Sabado
13. John Lloyd E. Tanora
14. Rjoe D. TURqueza
15. Chariz O. Vasquez
16. Maevalerie T. Billedo
17. Clarinel Jane C. Bosque
18. Henifare A. Bosque
19. Christle Ashiee R. Campo
20. Leovolyn T. Calisto
21. Rosemelyn P. Claro
22. Sherlyn Mae Z. Domingo
23. Rica Mae P. Donato
24. Ryzza B. Laro
25. Micka V. Medina
26. Catherine D. Molina
27. Haizel Ann B. Ola
28. Elizabeth D. Ola
29. Francess O. Pinongpong
30. Sheilla A. Roseti
31. Andrea R. Sabado
32. Shaina Mae A. Sabado
33. Princess Dianne O. Turqueza
34. Divina O. Vasquez

**Curriculum Enhancement– Teaching Technique and Strategy “Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)”**

During Implementation  
**MUDENG ELEMENTARY SCHOOL**  
La Paz District





**Curriculum Enhancement – Teaching Technique and Strategy “Kolaboratibong Team Assisted Instruction (TAI)”**

During Implementation  
**MALABBAGA ELEMENTARY SCHOOL**  
La Paz District

